



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ - UESPI  
CAMPUS ALEXANDRE ALVES DE OLIVEIRA  
CURSO: LICENCIATURA PLENA EM LETRAS-INGLÊS**

**AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO - APRENDIZAGEM DA  
LINGUA INGLES A**

**JULIANNE DA CUNHA NUNES**

**PARNAIBA/PI  
Novembro/2007**

**JULIANNE DA CUNHA NUNES**

**AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO - APRENDIZAGEM DA  
LINGUA INGLESA**

Monografia apresentada à Banca Examinadora do Curso de Letras/Inglês da Universidade Estadual do Piauí-UESPI, campus Parnaíba, como exigência parcial para a obtenção do grau de licenciatura em Letras/Inglês.

Orientador: professor especialista: Carlos Eduardo Kup Correia.

**PARNAIBA/PI  
Novembro/2007**

**JULIANNE DA CUNHA NUNES**

**AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA  
LINGUA INGLESA**

Monografia apresentada à Banca Examinadora do Curso de Letras/Inglês da Universidade Estadual do Piauí-UESPI, campus Parnaíba, como exigência parcial para a obtenção do grau de licenciatura em Letras/Inglês.

Aprovada em \_\_/\_\_/\_\_

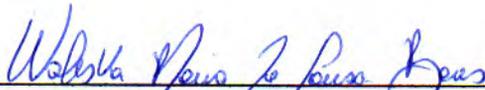
**BANCA EXAMINADORA**



Presidente: Professor Especialista Carlos Eduardo Kup Correia



1° Membro Professor Especialista Adilson M. C. Filho



2° Membro Professora Mestra Walesca Maria de S. Barros

Dedico este trabalho monográfico às pessoas que me apoiaram desde o início (meu pai, minha mãe, meu irmão, minha irmã, meus tios e tias, primos e primas, à minha querida avó Santa e ao meu inesquecível avô Alfredo), dedico este trabalho em forma de agradecimento a todos vocês; às minhas amigas (Karina, Ana Paula e Sidimar) amigas nas horas de dúvidas e alegrias. Dedicado também ao meu amor (Valdenir) que mesmo longe me apoiou em todos os momentos. À VOCES !!!!!

Agradeço ao Divino Deus, por tudo em minha vida, e em especial por esse momento de graça e luz; aos meus pais, por permitirem que tal sonho seja realizado; à minha família por sempre terem acreditado em mim e em meus irmãos; ao diretor e a coordenadora (Bernardo e Vera) da Unidade Escolar Pe. Raimundo Vieira que me ajudaram a realizar este trabalho; à professora Francimaria Machado que colaborou com suas ricas informações durante as entrevistas; aos alunos que responderam com toda atenção às entrevistas; agradeço ao professor Carlos Eduardo Kup Correia, pela ajuda e atenção nas horas de dúvidas. MUITO OBRIGADA!!!!

*“A morte do homem começa no instante em que ele desiste de aprender”*

Albino Teixeira

# AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO - APRENDIZAGEM DA LINGUA INGLESA

Autora: Julianne da Cunha Nunes  
Orientador: Carlos Eduardo Kup Correia

## RESUMO

As Novas Tecnologias aparece como um novo meio de ensinar; com seus benefícios e malefícios elas podem servir como auxílio no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa. Existem duas vertentes: uma no lado positivo e outra sendo negativa; o uso das Novas Tecnologias é muito relativo, o mesmo recurso tecnológico que estimula a inteligência do aluno, pode também ser o motivo que retarda o desenvolvimento lógico dos mesmos. Positivamente, a utilização da internet, da televisão, vídeo e DVD e outros meios modernos acabam sendo um atrativo a mais para os estudantes, a aula sai do comum e as informações que cada um desses itens citados trazem se transformam em conhecimentos para a classe discente. No lado negativo da aquisição tecnológica, como ponte entre conteúdo e aluno aparece os textos traduzidos, pesquisas prontas, resumos de livros entre outras desvantagens para o desenvolvimento cognitivo do aluno. Embora não exista um consenso sobre o assunto, deve haver uma medição sobre a utilização das Novas Tecnologias, que de um lado ou outro é um grande passo para o progresso da Educação e da aprendizagem, uma vez que a revolução da tecnologia na escola trouxe modificações para o desenvolvimento e propagação do conhecimento, isto porque, no processo educativo elas têm sido constantes devido a sua utilização como instrumentos didáticos, que estimulam e favorecem a aprendizagem. A presença da tecnologia na escola tem se tornado um grande desafio para quem forma a escola já que oferta oportunidade de aquisição de conhecimento. Portanto, nesta concepção analisa-se a grande importância da tecnologia para obtenção de informações variadas e aprendido. Conclui-se então que as Novas Tecnologias nos oferece mais vantagens que desvantagens na sua utilização para o sistema educacional.

**PALAVRAS CHAVES:** Novas Tecnologias; positivo; negativo.

# **AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO - APRENDIZAGEM DA LINGUA INGLESA**

Authora: Julianne da Cunha Nunes  
Advicer: Carlos Eduardo Kup Correia

## **ABSTRACT**

The New Technologies appear like a new way to teach; its benefits and curses they can serve as aid in the teaching-learning of the English. There are two ways: one side positive and other side negative; the use of the New Technologies is very relative, the same technological resource that stimulates the intelligence of the pupil, can be the reason that delays the development logical same them. Positively, the use of the internet, the television, the video and DVD and other half modern finishes more being a attractive a for the students, the lesson leaves common and the cited information that each one of these items brings if they transform more into knowledge for the learning classroom. In the negative side of the technological acquisition, as bridge between content and pupil it appears the translated texts, ready research, book summaries among others disadvantages for the cognitive development of the pupil. Although a consensous does not exist on the subject, it must have a measurement on the use of the New Technologies, that of a side or another one is a great step for the progress of the education and the learning, a time that the revolution of the technology in the brought modifications for the development and propagation of the knowledge. This because, in the educative process these have been constant had its use as didactic instruments which stimulate and favor the learning. The presence of the technology in the school weather has become a great challenge for who form the school, since it offers chances of acquisition of the knowledge. Therefore, in this conception great importance of the technology for attainment of varied information is analyzed it and learning concludes then, that the New Technology in offer more advantages to them that disadvantage in its use for the educational system.

**KEY WORDS:** New Technologies; positive; negative.

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

**TV:** televisão

**DVD:** Digital Vídeo Disc

**CAI:** Computer Assisted Instruction

**EJA:** Ensino para Jovens e Adultos

## JUSTIFICATIVA

O tema apresentado neste trabalho se trata de uma nova maneira de ensinar a disciplina de Língua Estrangeira, Inglês.

Devido a evolução e atualização do mundo moderno, a forma de ensinar também passou por mudanças; com o uso das Novas Tecnologias no campo educacional a prática de ensino esta passando por transformações, transformações estas benéficas ao ensino-aprendizagem da Língua Inglesa.

As Novas Tecnologias dá aos seus usuários uma motivação a mais e uma modo dinâmico de passar o conhecimento para os alunos.

Veremos como esse processo ocorre para diretores, professores e alunos de uma escola de nível fundamental da cidade de Pamaíba, além do que acontece para que essa novidade não seja tão utilizada como deveria.

## **PROBLEMATIZAÇÃO**

- Apesar de a escola possuir recursos tecnológicos, o que acontece realmente para que as Novas Tecnologias não seja tão utilizada nas aulas de Inglês?
- A desmotivação dos alunos nas aulas de Inglês poderia ser diminuída pela presença de tecnologia ( TV, DVD, vídeo ,etc.) nas aulas?
- Como é a realidade de escolas publicas,de ensino fundamental,na cidade de Parnaíba,centrando –se no uso das Novas Tecnologias?

## OBJETIVOS

- **Geral:**
  - analisar o uso e benefícios que as Novas Tecnologias proporcionam aos alunos.
  
- **Específicos:**
  - mostrar os principais e mais usados recursos tecnológicos;
  - identificar de que maneira ocorre a pratica de tais tecnologias;
  - esclarecer o beneficio e maleficio das Novas Tecnologias para o sistema educacional.

## SUMÁRIO

Resumo.....	i
Abstract.....	ii
Lista de Abreviaturas.....	iii
Justificativa.....	iv
Problematização.....	v
Objetivos.....	vi

### INTRODUÇÃO

CAPÍTULO I- UMA BREVE HISTORIA SOBRE A TECNOLOGIA EDUCACIONAL.....	17
--	----

CAPITULO II – AS NOVAS TECNOLOGIAS EM AÇÃO: OBSERVAÇÕES E RESULTADOS EM UMA ESCOLA PUBLICA.....	27
---	----

CAPITULO III-UMA VISA0 CRITICA SOBRE A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LINGUA INGLESA.....	31
--	----

CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	34
----------------------------	----

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
---------------------------------	----

ANEXOS.....	37
-------------	----

## INTRODUÇÃO

Em mundo informatizado e globalizado que vivemos, nos encontramos com a velocidade do conhecimento, tecnologias avançadas e a interdisciplinaridade a nossa volta. Por isso a educação, nosso maior legado, tem que se unir ao mundo informatizado; as novas tecnologias visando o aproveitamento e desempenho assim como a motivação da educação particularmente no ensino da língua inglesa objetiva um maior elo entre a teoria e a prática.

As novas tecnologias trazem uma dualidade no seu uso, a utilização ou não das tecnologias no campo educacional é uma questão que mostra realidade da nossa educação em relação a algo tão instável como é esse assunto.

Os objetivos que orientam o presente trabalho monográfico é estudar profundamente as novas tecnologias educacional e propor alternativas para atividades escolares no ensino fundamental das escolas publicas a partir das novas tecnologias, como por exemplo, o uso de musicas, vídeos, televisão, DVD, computador.

Um tempo marcado pela aceleração tecnológica e pelas crescentes influencias do radio, da televisão da imprensa escrita e das redes de computadores, as formas de aprender e ensinar sofreram mudanças. E a escola foi atingida neste processo, visto que os meios de comunicação passaram a funcionar como mediadores dos diferentes processos educativos.

Como disse Adriano Duarte Rodrigues ( 2000,p.25):

Devido à abundancia ,à rapidez e à instantaneidade da informação, a percepção da atualidade tornou-se uma realidade cada vez mais defasada em relação aos ritmos concretos da experiência humana que alimentam os processos comunicacionais. Deixamos inclusive de ter tempo para tratar, assimilar, apreciar e compreender os ecos da atualidade que nos chegam constantemente de todas as partes do mundo.

As metodologias que norteiam esse trabalho monográfico são as observações, entrevistas com grupo docente e discente da escola, e narração dos fatos observados e expostos nesse trabalho, onde vale a pena ressaltar que tal metodologia é referendada por autores como Ecléa Bosi (1994) que fazem da técnica oral um recurso essencial no desenvolvimento da narrativa dos fatos.

Segundo Bosi (1995, p.88, 89,90):

A narração é uma forma artesanal de comunicação [...]  
Procuraremos embutir esses conceitos no desenvolvimento de tal pesquisa, que também usaremos como fonte matérias de revistas, livros didáticos, registros públicos, artigos que se encontram na Internet e, equipararemos a leitura didática com os fatos e informações adquiridas através de entrevistas e observações.

Esperamos no decorrer deste trabalho enfatizar a utilização benéfica que o uso das Novas Tecnologias promove ao ensino-aprendizagem da Língua Inglesa, uma disciplina tão importante como necessária na atualidade e que apesar da importância se depara muitas vezes com a falta de motivação dos alunos, a falta de material didático, e vemos nas Novas Tecnologias uma forma de mudar um pouco essa realidade, levando aos alunos à motivação e conteúdo.

## CAPITULO 1

### UMA BREVE HISTÓRIA SOBRE A TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Neste capítulo será desenvolvido como a tecnologia passou a fazer parte da educação assim como também alguns exemplos de novas tecnologias além de uma breve história sobre cada um deles. Os meios tecnológicos colocados em destaque neste trabalho são os mais comuns e acessíveis à escola pública. Temos a televisão, o rádio, as músicas, o DVD, os vídeos e filmes.

Cada vez mais o mundo se desenvolve através de meios tecnológicos, a televisão, os jornais impressos, o rádio, todos os meios anunciam o avanço tecnológico. A tecnologia esta ligada a soluções técnicas aplicada a máquinas, ferramentas que solucione problemas práticos.

A tecnologia caracteriza-se de uma maneira geral, como um conjunto de conhecimentos, informações e habilidades que provem de uma inovação ou invenção científica (...) ciência e tecnologia estão sempre juntas (...) em termos da pratica efetivada. (GRISPUM, 1999, p.51)

Na nossa sociedade moderna, o conceito de tecnologia se tornou usual, e ele se adequa hoje, em todos os setores da nossa vida profissional, ambiental, no dia a dia e até na educação.

Nossos jovens e adultos utilizam na sua rotina tecnologias de comunicação e informações, como por exemplo: TV, rádio, computador, internet, vídeo, tudo isso com grande intimidade. O objetivo desse capítulo é mostrar um pouco da tecnologia e como podemos usá-la na escola.

A escola pode encontrar nas Novas Tecnologias uma possibilidade para o re-pensar e para a re-construção da prática e da teoria. Essas Novas Tecnologias servem como recursos não apenas para deixar a aula diferente, mas para trazer a

prática e a vivência dos alunos para contribuir assim com a teoria ensinada, já que a escola é um fio condutor e transmissor de valores e conhecimentos. O aprendizado tem que ser significativo para os educandos.

Não é de hoje que a tecnologia vem sendo utilizada na área educacional. Sidney Pressey, professor da Universidade Estadual de Ohio ,na década de 20 , tinha uma técnica pedagógica voltada para a tecnologia; sua teoria usava a automatização de provas (à medida que o aluno acertava a questão ele passava de um nível, caso errasse voltava ao nível anterior). Pressey apontava que o resultado fornecido pela maquina confirmando as respostas corretas e enfraquecendo as erradas, apresentava um importante efeito educativo sobre a aprendizagem do conhecimento imediato por parte do estudante e permitia ao estudante progredir no seu próprio ritmo.

A partir da década de 40 a tecnologia educacional ganhou mais força quando os militares dos Estados Unidos projetaram cursos apoiados no método audiovisual durante a Segunda Guerra Mundial.

Porém, um dos representantes mais famosos, pioneiros na tecnologia voltada para a educação foi o professor Skinner, em meados da década de 50 ; ele foi um dos primeiros a propor a utilização de máquinas de ensinar como forma de resolver os impasses que surgem em decorrência das dificuldades em atender cada aluno (a própria máquina acompanharia o desenvolvimento, principalmente a avaliação). Esta máquina usava o conceito de instrução programada: apresenta-se o conteúdo a ser ensinado ao estudante na forma de módulos seqüenciais. Em cada módulo o estudante deve ler o conteúdo e é questionado sobre o conceito que lhe foi apresentado; se estiver certo o aluno avança para o próximo nível, se estiver errado é convidado a rever módulos anteriores, cujo objetivo é remediar o processo de ensino.

Em 1960 surge os CAI (Computer Assisted Instruction) que significa Instrução Assistida por Computadores, era um programa educacional computadorizado onde os alunos desenvolvem habilidade de lidar com a tecnologia envolvendo o assunto estudado na disciplina.

Na atualidade, existem várias maneiras de usar as Novas Tecnologias, centrando no foco deste trabalho que é a disciplina da Língua Inglesa poderia ser apresentado um vídeo em sala de aula, levar uma música, utilizar o computador; estas são algumas maneiras de mudar a rotina da aula e ao mesmo tempo ensinar e aprender de maneira prazerosa.

Sobre a idéia de que as Novas Tecnologias diminui a importância do professor em sala de aula, vários teóricos já mostraram que isso é uma grande tolice; Dimenstein apud Freire explica que:

Só os idiotas acham que a máquina deixa o professor menos importante, é justamente o contrário. Um professor apaixonado pela vida estimula a curiosidade e a fonte da saber (1997)

A televisão, com seus programas televisivos, o rádio, com suas músicas de sucesso, o DVD e o videocassete, o computador, o vídeo game, a internet são meios onde usados de forma correta valoriza o ensino-aprendizado, no caso da Língua Inglesa.

A seguir falaremos sobre algumas dessas Novas Tecnologias encontradas em escolas públicas da cidade de Parnaíba:

## 1. TELEVISÃO



A televisão, veículo cuja novidade já se perdeu na poeira do tempo, mas que sua utilização é de imensurável valor até os dias atuais. Com quase meio século de existência no Brasil, embora só tenha entrado nas casas de classe média a partir da década de 70, a televisão apesar de utilizada muitas horas por dia pela maior parte da população não é usada de forma educacional, ou seja, um veículo que possa estar desenvolvendo estratégias de ensino e aprendizagem, já que a televisão foi incorporada ao cotidiano dos alunos; assim sendo é fácil perceber que os programas de TV são comentados pelos alunos na própria sala de aula e em momentos “não escolares.”

Guilherem Orozco Gomes (1997, p.67) lembra:

O fato mesmo de que as crianças trocam e comentam suas primeiras apropriações do que viram na tarde anterior na TV com seus companheiros de classe na manhã seguinte indica que o “largo” processo de recepção que se estende até à escola.

Portanto, os professores de Inglês devem aproveitar as diversas possibilidades que a TV oferece, por exemplo: em programas juvenis como os seriados “Smallville” ou até mesmo o “Desperate Housewives”, estes são

alguns dos programas onde o aluno acaba treinando de maneira inconsciente sua pronúncia através dos nomes dos personagens, e vai aos poucos ampliando seu conhecimento sobre a cultura inglesa e americana, nomes de pessoas, lugares e costumes. Estes programas televisivos acabam se tornando um programa cultural educativo.

Além de programas de entretenimento existem também na televisão programas exibidos em canais de TV que exploram a parte gramatical da disciplina da Língua Inglesa, como no caso a TV Cultura de São Paulo, pioneira em programas educativos e ensino a distância.

## 2. VIDEOCASSETE e DVD



O videocassete, hoje em dia se tornou um objeto obsoleto no meio de tanta tecnologia, mas ele já teve seu momento de auge nas casas dos brasileiros. Na década de 80 e 90 o vídeo cassete esteve presente entre adultos, jovens e crianças e estava chegando às escolas onde as crianças mais carentes poderia ter acesso a essa tecnologia.

O aparelho de vídeo funciona ligado à televisão e com o uso de uma fita de imagem e som, é como um pequeno cinema em nossos lares.

Nas escolas, o uso do vídeo fez, e faz ainda, uma aula diferente, seja com fitas de conteúdo escolar ou em filmes para os alunos. A TV ESCOLA, um canal apropriado para a educação dispõe de fitas de aulas prontas de todas as matérias, porém de acordo com a pesquisa feita em uma escola de Parnaíba foi constatada que a Língua Inglesa não tem fitas sobre seus conteúdos gramaticais; essas fitas chegaram nas escolas juntamente com o aparelho de vídeo cassete e televisão (no final dos anos 90 quase todas as escolas já tinham esses aparelhos tecnológicos).

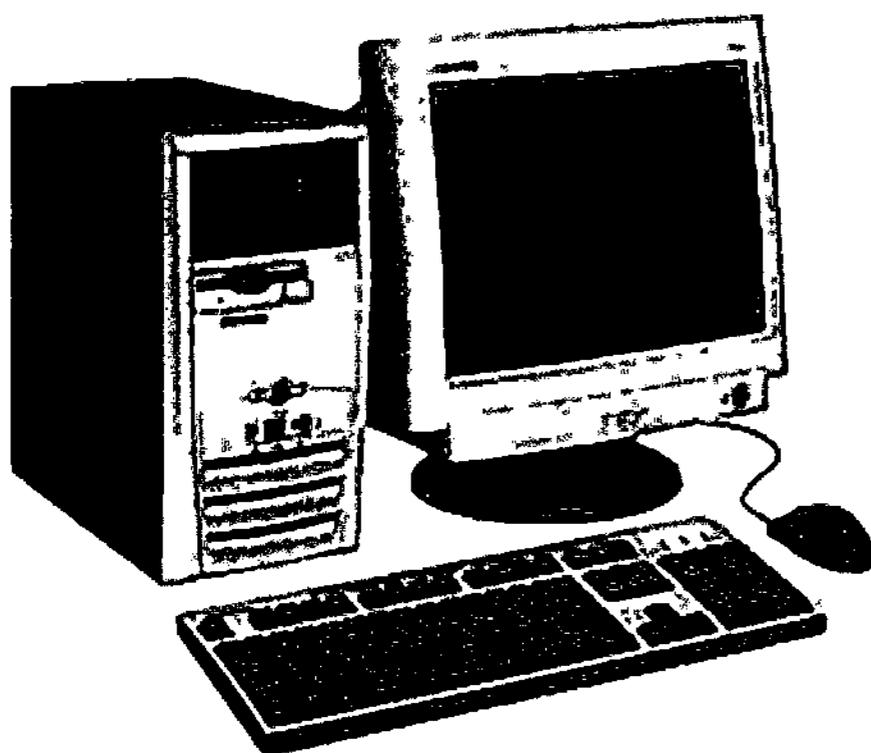
No ensino – aprendizagem da Língua Inglesa o uso do vídeo cassete tem sua importância, apesar do advento do DVD, o vídeo ainda é utilizado em muitas escolas. As fitas cassetes são capazes de contribuir para a aprendizagem, valorizando e enriquecendo o processo educacional.

O DVD (digital vídeo disc) é um vídeo de alta resolução que pode conter filme de até duas horas com sistema de áudio de qualidade. Esse aparelho veio substituir o vídeo cassete por fornecer novas possibilidades tecnológicas de produção de imagem e som, além de um potencial interativo com escolhas de diferentes dublagens, legendas e ângulos da imagem.

O DVD foi lançado no ano de 1998, mas só chegou às vendas no início de 2000 e ganhou grande popularidade (até mais que o vídeo cassete). O acesso ao aparelho de DVD deixou a tecnologia bem mais perto das camadas desfavorecidas da nossa sociedade.

Muitas escolas já possuem o DVD que foi usado para substituir o videocassete. Com o uso dessa tecnologia o professor pode usar além do material já mencionado da TV ESCOLA, com seus conteúdos programáticos, pode levar filmes, desenhos animados em inglês e com o uso das dublagens e legendas presentes no aparelho de DVD, instrui o aluno a praticar o listening, o reading ao assistir o material levado pelo professor para a sala de aula.

### 3. COMPUTADOR



O século XX teve como principal acontecimento a popularização do computador. Uma tecnologia de ponta que cada vez mais toma de conta da rotina de produção social (indústria, comércio, bancos) conceituada segundo Adam Schaff "sociedade informatizada" ou "sociedade informática".

Há alguns anos o uso dos computadores na educação ainda assustava muito os professores, causava até certo desconforto, originado principalmente pela falta de intimidade com tal novidade. Mencionar a sua utilidade era algo muito distante, um sonho para ser realizado no futuro, mas agora o futuro chegou... os computadores ganham cada vez mais usuários, o preço exorbitante baixou, são abertos todos ao dia cursos de computação, o governo torna mais acessível os computadores nas escolas.

Junto com os computadores veio à internet como um poderoso recurso a ser utilizado em prol da educação, pois por meio dela o professor pode trabalhar a comunicação com seus alunos, utilizando - se para isso de uma serie de ferramentas, como os chats, correio eletrônico, como também de suscitar projetos individuais ou grupais, a criação de paginas e pesquisa dos seus alunos.

O grande 'trunfo' do computador é sua característica interativa com o meio;por meio dele é possível integrar diversas mídias e demais recursos tecnológicos, desde o radio,a televisão,os vídeos; portanto um recurso perfeito para trabalhar sons e ainda torná-los visuais. Esta função pode ser empregada na pratica do listening, no estudo da língua inglesa.

Outra maneira de usar o computador para ensinar Inglês é treinando o writing e o reading através de e-mails; nesse caso, o conteúdo pode ser os "Greetings",ou seja o aluno deveria fazer e-mail para os colegas fazendo uso dos "Greetings" aprendido sala de aula. São maneiras simples, com conteúdos fáceis que unido ao uso do computador torna a aula mais interessante e mais dinâmica.

As escolas podem usar o computador tanto para fins pedagógico (quando o computador é usado para complementos disciplinares) ou social (a escola repassa aos alunos alguns conteúdos tecnológicos). O ideal seria manter um elo entre o pedagógico e o social, pois o aluno aprende a manusear o computador ao mesmo tempo em que relaciona as ferramentas tecnológicas aprendidas em suas atividades cotidianas. Por exemplo: o que ele aprende na aula de Inglês vai ajudar ele quando ele for usar o computador, já que as ferramentas deste são na maioria em Inglês.

São infinitas as possibilidades de usar o computador e a internet para o melhoramento do ensino - aprendizagem, mas a realidade em que esse trabalho foi feito é bem diferente, o foco central são as escolas publicas instituições carentes de tantos recursos tecnológicos, e com alunos carentes também, onde muitos nunca tiveram acesso a essas tecnologias citadas nesse trabalho. Mas apesar desses obstáculos o principal objetivo é mostrar que tanto pode ser uma tecnologia de ponta

(computador) ou um simples DVD, qualquer recurso tecnológico pode transformar sua aula e incentivar os alunos.

## CAPÍTULO 2

### **AS NOVAS TECNOLOGIAS EM AÇÃO: OBSERVAÇÕES E RESULTADOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA**

Qualquer forma de exaurir um assunto seria inútil por ser grande o universo das fontes perquiridas, o certo é que, pelo menos para não se ter um trabalho tão vago, o elo entre a teoria e a prática é necessário para que se vislumbre um trabalho na busca da perfeição e que sirva de orientação para os outros.

No caso estudado buscou-se através de uma pesquisa de campo realizada em uma escola pública da cidade de Parnaíba, verificar se ocorre o uso ou não das novas tecnologias, e como isso ocorre. Foi registrada uma participação ativa da classe discente e docente do grupo escolar entrevistado.

Para a realização dessa pesquisa contou-se com o apoio dos funcionários da Unidade Escolar Padre Raimundo Vieira (diretores e professores) juntamente com os seus alunos.

A escola escolhida está situada na Avenida das Normalistas, 1680 no bairro: Nova Parnaíba; a escola integra a rede pública estadual e funciona nos turnos: manhã, tarde e noite, de quinta a oitava série do ensino fundamental e com o EJA somando assim 17 turmas com 670 alunos, cada turma tem em média 40 alunos.

Foi entrevistada a professora titular de Língua Inglesa, diretor da escola e alunos. O objetivo dessas entrevistas é analisar de todos os lados o uso das novas tecnologias e assim saber o que cada lado “dessa moeda” acha desse novo tipo de aprendizagem. As perguntas respondidas pelos entrevistados visam verificar desde o início da aquisição de tais tecnologias pela escola até o seu uso e as reações da sua utilização pelos alunos em sala de aula.

A entrevista foi feita através de conversas informais e um questionário respondido pelos entrevistados, na própria escola (os questionários estão na integra no anexo deste trabalho).

Existe uma sala especial para tais tecnologias, esta sala funciona junto com a biblioteca e sala de leitura. Em um espaço pequeno onde existem poucas cadeiras para os alunos.

A entrevista cedida pelo diretor da escola, Bernardo Portela, e a coordenadora, Vera Machado ,relatou a situação vista por parte dos diretores da escola. Os entrevistados disseram que a falta de interesse dos professores em usar os poucos recursos que a escola dispõe é uma das principais dificuldades encontradas na área tecnológica na escola em questão. Às vezes os professores têm vontade de usar os recursos tecnológicos mas não sabem como, de que maneira pode unir o conteúdo gramatical, dado na sala de aula, com a utilização da tecnologia (TV, dvd, vídeo cassete, etc)

Sobre a aquisição de tais recursos foi mencionado que já faz bastante tempo que a escola possui e que existe apenas um computador na escola e que este serve para uso tecnológico, não é aberto para uso dos alunos; este computador fica na diretoria e não tem internet.

O diretor e a coordenadora falaram a respeito da expectativa da tecnologia educativa em sua escola da seguinte maneira "A expectativa da escola é ter uma educação integrada com o mundo, ou seja, informatizada. (BERNADO e VERA,2007). Concluímos então que os gestores de tal escola têm consciência dos benefícios que as Novas Tecnologias trazem aos alunos

Através da entrevista feita pela professora titular da escola, Francimaria do Nascimento Machado, ficamos conhecendo a realidade das Novas Tecnologias em uma sala de aula pela visão do professor.

A respeito da utilização de alguma tecnologia em suas aulas, a professora diz que “Apesar de existir TV e DVD na escola, atualmente não os uso. Já usei com CD/fitas para o listening. (FRANCIMARIA, 2007).”

Do ponto de vista da professora a motivação nas aulas acontece com o uso das Novas Tecnologias, principalmente quando estas são visuais e auditivos. A professora falou também sobre os benefícios que a utilização das Novas Tecnologias trazem ao ensino-aprendizagem da sua disciplina; segundo ela o uso das Novas Tecnologias em junção com o “material didático (livro, apostila) trariam muitos benefícios: motivação do aprendizando através de métodos inovadores e diferentes do cotidiano”.

A entrevista cedida pela professora Francimaria foi rica em informações para a realização desse trabalho; ela diz que embora não utilizando nenhuma dessas tecnologias que a escola possui ela reconhece que são fundamentais. Esta informação reforça a idéia de que apesar dos professores terem consciência da importância do uso das Novas Tecnologias eles não os usam em suas aulas, devido às várias razões como, por exemplo, a falta de intimidade com tais recursos (tema que será abordado mais à frente).

A utilização das Novas Tecnologias em uma aula, seja de Inglês ou de outra disciplina, já foi percebido pelos alunos, como mostra a pesquisa feita na escola Padre Raimundo Vieira; um dos alunos entrevistados disse que o uso da tecnologia auxilia no desenvolvimento do aprendizando; houve também relatos de que ela é fundamental para um bom aprendizando.

Os alunos falaram que uma aula com o uso de tais recursos se transforma em “uma aula diferenciada das outras e até mais fácil de aprender”. Outros destacaram a necessidade de “assistir documentários em DVD, fazer pesquisas na internet”. Os alunos já estão adeptos as novidades tecnológicas e com isso eles acham que o uso dela na educação iria ser bom tanto para eles, alunos, como para os professores, no exercício de sua função.

Em uma das perguntas da entrevista os alunos mostraram como eles desejam que as aulas de inglês fossem; um dos alunos entrevistados disse que "deveria ter mais participação dos alunos na pronúncia de palavras em inglês". Alguns alunos mencionaram que "deveria ser com músicas e traduções de músicas". Houve também alunos que querem que tenham "mais diálogo e menos exercícios". O uso da tecnologia nas aulas foi também uma das respostas dos discentes.

Mesmo sabendo de toda a influência das Novas Tecnologias no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa foi concluído que nessa escola pouco se faz uso das Novas Tecnologias, embora as aulas de História e Inglês sejam as que mais fazem uso dessa novidade educacional.

## CAPITULO 3

### UMA VISÃO CRÍTICA SOBRE A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA

Neste capítulo faremos um paralelo crítico entre o uso ou não uso das Novas Tecnologias no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa, e como os prós e contras agem nesse assunto.

- **PRÓS:**

Estamos no século XXI, cada vez mais o mundo evolui se informatiza. A educação caminha junto com a modernidade, portanto a educação está ligada à tecnologia e sendo assim essa conexão pode ser usada na sala de aula para o ensino-aprendizagem transformar em algo mais agradável.

O uso das Novas Tecnologias tem seus benefícios bem definidos no setor educacional, visto que aparecem programas de política educacional objetivando a incorporação das Novas Tecnologias na educação; são programas como o Projeto Proinfo (um atual e inovador projeto que beneficia os professores a utilizar de forma correta a tecnologia e a informática).

Desta maneira podemos ver que a utilização das Novas Tecnologias não é percebida apenas na sala de aula, no ambiente escolar, mas que todos já têm uma consciência que as tecnologias podem trazer bons resultados para a aprendizagem.

Os países desenvolvidos investem na educação e na tecnologia, onde a educação funciona como um nivelador da sociedade juntamente fazendo o uso da tecnologia, isto mostra que a junção educação – tecnologia é poderosa e promissora.

A TV, o DVD, as músicas e vídeos levados para a aula de Inglês chama a atenção dos alunos, ao mesmo tempo em que faz com que ele aprenda o conteúdo programático. O computador pode também ser benéfico na educação, uma

vez que suas ferramentas estão todas em Inglês, e até mesmo o tradutor (umas das funções do computador) pode ter seu lado bom, apesar de traduzir sozinho o aluno terá que interpretar o que foi traduzido para que faça sentido uma vez que a tradução realizada pelo programa é feita de forma literal.

Don Tapscott relata que um dos temas que devem ser abordados neste novo aprendizado que inclui o uso das tecnologias é que este aprendizado está saindo das escolas e universidades formais, ou seja, o uso da internet, computador e outras tecnologias no ensino da Língua Inglesa tomam a necessidade contínua de aprendizado um fato marcante para a educação, assim o aluno tem que mostrar que seu aprendizado é significativo, ele tem que mostrar que o que ele aprendeu na teoria, em sala de aula, ele pode usar na prática, fora do ambiente extra-escolar.

- **CONTRA**

Toda essa questão discutida nesse trabalho a cerca das Novas Tecnologias no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa tem seus pontos positivos (já relatados) mas também tem os seus pontos negativos. Relataremos aqui alguns deles.

Um dos principais problemas encontrados na utilização das Novas Tecnologias no ensino-aprendizagem é a própria falta de intimidade do professor com as Novas Tecnologias, o que torna um impasse para utilização desses recursos tecnológicos nas aulas. Embora já tenha aparecido muitos cursos financiados pelo governo em favor da capacitação do professor nessa área, os professores não têm ainda uma capacidade concreta sobre o assunto, por exemplo, como usar, de que maneira elaborar suas aulas utilizando tais recursos. Um dos fatores primordiais para a obtenção do sucesso na utilização das tecnologias na educação é a capacitação do professor perante essa nova realidade educacional. O professor deverá estar capacitado de tal forma que

perceba como deve efetuar a integração da tecnologia com a sua proposta de ensino.

Muitas vezes o problema está nos administradores das escolas, que devem ter uma postura flexível ao uso das Novas Tecnologias; por exemplo, mantendo as portas da sala que tem a televisão, o DVD, som, computador fechado (às vezes, com a boa intenção de conservar os recursos que a escola possui), ou não entendem que no momento que o professor faz uma dinâmica com o uso desses recursos os alunos possam ficar eufóricos com uma novidade deste tipo.

Outro ponto negativo ao uso das Novas Tecnologias é o fato dos alunos esquecerem os livros, jornais, revistas, pois encontram na internet resumos prontos de livros, notícias resumidas do mundo, idéias prontas a respeito de tudo que acontece na atualidade, ou seja, o senso crítico dos alunos fica anulado, eles acabam sem idéia própria, a inteligência não se desenvolve.

O ideal é equilibrar os dois lados para que os pontos negativos não tenham mais ênfase que os benefícios das Novas Tecnologias no setor educacional.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Não posso ser professor se não percebo cada vez melhor que, por não ser neutra, minha prática exige de mim uma definição. Uma tomada de posição. Decisão. Ruptura. Exige de mim que escolha entre isto e aquilo. Não posso ser professor a favor de quem quer que seja e a favor de não importa o quê. Não posso ser professor a favor simplesmente do Homem ou da Humanidade, frase de uma vaguidade demasiado contrastante com a concretude da prática educativa. (Paulo Freire, 1996, p.35)

Entre pontos negativos e positivos sobre o uso das Novas Tecnologias no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa podemos concluir, através de estudos e pesquisa realizados que o advento das tecnologias fazendo junção à Educação no processo educativo visa o desenvolvimento e o melhoramento do aprendizado dos nossos alunos, e através desta fusão os objetivos esperados ocorrem com êxito tanto para os alunos como para os professores.

Embora a realidade das escolas públicas seja bem diferente do que queríamos que fosse, a utilização dos recursos tecnológicos dá motivação e aprendizado dinâmico para a classe discente. Nossas escolas públicas divergem muito do nosso sonho de escola e educação perfeita. São muitos os problemas por quais ela passa: os alunos sem uma base educativa de qualidade, sem uma base familiar estruturada, a falta de recursos didáticos em algumas disciplinas, por exemplo, a Língua Inglesa. Sabemos que o uso das Novas Tecnologias não irá resolver todos esses problemas citados anteriormente, mas queremos enfatizar que os benefícios que a utilização de alguma tecnologia relacionada ao ensino-aprendizagem do Inglês são infinitos, uma vez que qualquer que seja o recurso tecnológico que o professor vai usar na sua aula, ele vai suprir a falta do livro didático e ainda irá dar motivação para o aluno aprender Inglês.

Durante a realização desse trabalho ficou evidente que apesar de ser pouco a tecnologia usada para fins educacionais, ela é muito importante quer seja o computador, a televisão, o DVD, o som. Não importa qual instrumento seja o seu uso

só traz melhorias para uma disciplina que muitas vezes é uma novidade para os alunos, como no caso do ensino fundamental.

Aos professores, que se sentem desamparados para a utilização das Novas Tecnologias em suas aulas de Inglês, como já dizia Paulo Freire "somos seres inacabados, ninguém educa ninguém, as pessoas se educam mutuamente". Portanto, a vocês, mantenham - se íntimos com esse novo espaço que a cada dia se torna um meio de aprendizagem.

Aos diretores de escolas, que se mostrem atualizados diante de tantas mudanças culturais e que tenham consciência do benefício, mas também do limite das Novas Tecnologias, pois elas são apenas umas fontes de motivação e inovação para a sala de aula, não um fator de mudança definitiva.

As novas formas de ensinar e aprender com o uso das Novas Tecnologias ganharam uma nova visão; o giz, livro didático (quando tem) somado a televisão, videocassete, DVD se torna parceiros na hora da aprendizagem, e o resultado com certeza é positivo.

Assim, o presente trabalho visou demonstrar a importância das Novas Tecnologias nos dias atuais, especificamente na educação, objetivando com isso expor como tais tecnologias vêm se adaptando à nova realidade social e educativa e como essa nova metodologia pode motivar e desenvolver o aprendizado dos alunos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[blog.uncovering.org/.../08/caixa\\_magica\\_1.html](http://blog.uncovering.org/.../08/caixa_magica_1.html)

CITELLI, Adilson (coord.). Outras linguagens na escola: publicidade, cinema e TV, rádio, jogos, informática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRA, Oscar Manuel de Castro. JUNIOR, Plínio Dias da Silva. Recurso *Audiovisuais no processo ensino-aprendizagem. Temas básicos de educação e ensino*. São Paulo: E. P. U, 1986

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

OLIVEIRA, Olga Maria Boschi Aguarde. *Monografia jurídica: orientações metodológicas para o trabalho de conclusão de cursos*. Porto Alegre: Síntese, 2001.

OROZCO GÓMEZ, Guillermo. Professor e meios de comunicação: desafios, estereótipos e pesquisas. Revista *Comunicação & Educação*, n. 10, São Paulo: moderna/CCA-ECA-USP, 1997.

RODRIGUES, Adriano Duarte. *Comunicação e cultura. A experiência cultural na era da informação*. Lisboa: Editorial Presença, 1994.

SKINNER, B. F. *Ciência e Comportamento*. São Paulo: Edusp, 1974.

TAJRA, Sanmya Feitosa. *Informática na Educação*. 3.ed.rev., atual e ampl.- São Paulo: Erica, 2001.

TAPSCOOT, D. *Economia Digital*. São Paulo: Makron Books, 1997.

[www.acrisoft.com/gravadores de dvd](http://www.acrisoft.com/gravadores_de_dvd)

[www.acrisoft.com/gravadores de dvd](http://www.acrisoft.com/gravadores_de_dvd)

## **ANEXOS**

## ENTREVISTAS

### DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – ESCOLA

ESCOLA: Unidade Escolar Padre Raimundo Vieira

TEL.: 33227485 E-mail: não tem

ENDEREÇO: Av.: das Normalistas , 1680

MUNICIPIO: Parnaíba UF: PI

NIVEIS DE ENSINO QUE A ESCOLA POSSUI:

- Educação Infantil / quantidade de alunos \_\_\_\_\_
- Educação Fundamental (1º e 2º ciclos)/ quantidade de alunos \_\_\_\_\_
- Educação Fundamenta (3º e 4º ciclòs) /quantidade de alunos: 670
- Ensino Médio / quantidade de alunos \_\_\_\_\_

QUANTIDADE DE MEDIA DE ALUNOS POR TURMA:

- Educação Infantil \_\_\_\_\_
- Ensino Fundamental (1º e 2º ciclos) \_\_\_\_\_
- Ensino Fundamental (3º e 4º ciclos) 40 alunos
- Ensino Médio \_\_\_\_\_

### INFORMAÇÕES SOBRE A AREA TECNOLOGICA EDUCATIVA

1. *Quais as Novas Tecnologias que existem na escola?*

A escola possui DVD , TV , vídeo , computador e televisão.

2. *Quando a escola passou a possuir tais tecnologias?*

Já faz bastante tempo.

3. *Qual das Novas Tecnologias citadas são mais utilizadas pelos professores?*

O DVD.

4. *Existe espaço destinado apenas para as Novas Tecnologias que a escola possui?*

Sim;a escola tem uma sala equipada com os recursos tecnológicos junto com a biblioteca

4.1. *o espaço fisico comporta todos os alunos de uma mesma turma?*

Sim; a sala comporta todo mundo, apenas não tem carteira o suficiente.

5. *Quantos computadores existem na escola destinada ao uso pedagógico?*

Apenas um.

6. *Onde esta localizado o computador que possui internet?*

Na diretoria.

7. *As Novas Tecnologias que a escola possui são muito utilizadas pelos professores?*

Não muito.

8. *Quais as disciplinas que mais fazem uso desses meios tecnológicos?*

Ciências e Inglês.

9. *Quais as principais dificuldades encontradas na área tecnológica educativa da sua escola?*

Falta de interesse dos professores em usar os poucos recursos que a escola dispõe.

10. *Quais são as expectativas/objetivos da escola com a tecnologia educativa?*

A expectativa da escola é ter uma educação integrada com o mundo, ou seja, informatizada.

## DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL-ALUNO

ENTREVISTADO 01

SERIE: 3º ETAPA "A"

---

*1. Em sua opinião, o uso de tecnologia auxilia no aprendizado dentro da escola?*

Sim, porque o uso da tecnologia aumenta a área de aprendizado, e assim podendo achar mais conteúdo sobre as disciplinas.

*2. Uma aula usando tecnologia (som, TV, computador) melhora a sua motivação?*

Sim, porque teríamos mais interesses, pois estaremos assistindo e não somente ouvindo as explicações dos professores.

*3. Como deveria ser a aula de Inglês, no seu ponto de vista?*

Com mais diálogo e menos exercícios.

*4. Na escola que você estuda existe o uso de tecnologia nas aulas?*

Não.

*5. Qual disciplina que mais fazem uso da tecnologia?*

Nenhuma.

## DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL-ALUNO

ENTREVISTADO 02

SÉRIE: 5º SERIE "A"

*1. Em sua opinião, o uso de tecnologia auxilia no aprendizado dentro da escola?*

Sim. Ajuda porque tem televisão para as pessoas, etc.

*2. Uma aula usando tecnologia (som, TV, computador) melhora a sua motivação?*

Sim, melhora para ela, aprende mais.

*3. Como deveria ser a aula de Inglês, no seu ponto de vista?*

Deveria ser com uma música, e também do jeito que esta também.

*4. Na escola que você estuda existe o uso de tecnologia nas aulas?*

Não.

*5. Qual disciplina que mais fazem uso da tecnologia?*

A disciplina de História.

## DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL-ALUNO

ENTREVISTADO 03

SÉRIE: 4º ETAPA "A"

*1. Em sua opinião, o uso de tecnologia auxilia no aprendizado dentro da escola?*

Auxilia sim no desenvolvimento.

*2. Uma aula usando tecnologia (som, TV, computador) melhora a sua motivação?*

Com certeza dava mais motivação e entusiasmo.

*3. Como deveria ser a aula de Inglês, no seu ponto de vista?*

A aula de Inglês deveria ter o uso da tecnologia (som e TV) melhoraria mais.

*4. Na escola que você estuda existe o uso de tecnologia nas aulas?*

Não.

*5. Qual disciplina que mais fazem uso da tecnologia?*

Historia e Inglês.

## DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL-ALUNO

ENTREVISTADO 05

SÉRIE: 8º "C"

*1. Em sua opinião, o uso de tecnologia auxilia no aprendizado dentro da escola?*

Sim, pois além de o professor explicar com livros, deve-se ter usos de tecnologia para o aluno aprender mais e mais.

*2. Uma aula usando tecnologia (som, TV, computador) melhora a sua motivação?*

Sim, porque às vezes precisamos assistir documentos históricos em DVD, fazer pesquisas na internet, etc.

*3. Como deveria ser a aula de Inglês, no seu ponto de vista?*

Deveria ser com músicas em Inglês e tradução de músicas.

*4. Na escola que você estuda existe o uso de tecnologia nas aulas?*

Às vezes, em algumas aulas.

*5. Qual disciplina que mais fazem uso da tecnologia?*

Historia.

## DIAGNOSTICO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – PROFESSOR

ENTREVISTA COM A PROFESSORA

DISCIPLINA QUE MINISTRA: Inglês

DE QUAIS SÉRIES/CICLOS: 5º “a” 6º “a” 6º “b” 3º et. “a” 7º “a” 4º et. “a” 8º “a”

*1. Em suas aulas você utiliza alguma Nova Tecnologia Educacional?*

Apesar de existir TV e DVD na escola, atualmente não os uso. Já usei som com CD/fitas para o listening.

*2. Qual das tecnologias você acha mais acessível para ser utilizado nas suas aulas?*

A TV, DVD, som e CD são os mais fáceis de obter, porém é necessário dispor de conteúdos, isto é material didático.

*3. Você acha que o uso das Novas Tecnologias nas aulas de Inglês dá motivação aos alunos?*

Sim. Principalmente quando são recursos visuais e auditivos que provocam os estímulos dos alunos na aprendizagem.

*4. Como você usa as Novas Tecnologias na sala de aula?*

No momento não estou utilizando nenhuma dessas tecnologias. Contudo reconheço que são fundamentais.

*5. Quais os benefícios que a utilização das Novas Tecnologias oferece ao ensino-aprendizagem da sua disciplina?*

Com o material didático preparado (livros, apostila, CD, etc.) de acordo com o assunto as Novas Tecnologias trariam muitos benefícios: motivação do aprendiz através de métodos inovadores e diferentes do cotidiano.

*6. Em sua opinião, como poderia ocorrer o melhor aproveitamento da sua disciplina fazendo o uso as Novas Tecnologias?*

Adquirindo recursos como materiais para trabalhar em sala e através da contextualização do cotidiano dos alunos.

*7. Quais das Novas Tecnologias você acha indispensável em uma aula de Inglês, mas que não tem na escola que você trabalha?*

Uma sala de aula equipada e pronta para ser usada com TV, DVD e computador para acessar a Internet, já que isto poderia despertar a curiosidade dos alunos.

## FOTOS



1. Unidade Escolar Pe.Raimundo Vieira



2. Unidade Escolar Padre Raimundo Vieira



3. Televisão, DVD e vídeo



4. Computador



5. Sala de leitura e vídeo



6. Alunos tendo aula com uso das Novas Tecnologias



7. Alunos tendo aula com o uso das Novas Tecnologias